



ENERO 2025

# VOCES FAMILIARES

MEJORANDO LA PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN EN LOS PLANES DE RESPONSABILIDAD LOCAL WEBINARIO



## Reconocimientos a Organizaciones y Personal



**Alliance for a Better Community** es una organización sin fines de lucro que promueve la equidad y la justicia social, económica y racial para la comunidad latina y la región de Los Ángeles a través del desarrollo de poder y la abogacía de políticas.

Stephanie Tapia Onate, Coordinadora de Comunicaciones y Políticas

Jennifer Cano, Directora de Política y Defensa, Educación



**Californians Together** una coalición de organizaciones educativas, de derechos civiles, de padres/cuidadores, comunitarias y de abogacía, que defiende el éxito educativo de los más de 1.1 millones de aprendices de inglés de California. Californians Together sirve como una voz de confianza, fuente de experiencia y firme defensor de los derechos de acceso a la educación de los aprendices de inglés, inmigrantes y estudiantes lingüística y culturalmente diversos de California. Busca superar y transformar los daños de la sistémica desigualdad racial, lingüística y cultural en la educación y cerrar las brechas de oportunidades desde la primera infancia hasta la educación postsecundaria. La coalición expone problemas actuales, aboga por innovadoras soluciones políticas y prácticas basadas en la investigación, y se moviliza para proporcionar apoyo al desarrollo de capacidad a múltiples niveles del sistema educativo.

Martha Hernandez, Directora Ejecutiva

Shelly Spiegel-Coleman, Asesora Estratégica



Durante casi 25 años, **Families In Schools** (FIS) se ha dedicado a hacer escuchar las voces de padres y familias, creando espacios para conversaciones reales que aborden los prejuicios inconscientes, la raza y la pobreza en la forma en que las escuelas y los sistemas involucran a las familias. FIS va más allá de la participación teórica de las familias, fomentando asociaciones sólidas entre familias, educadores y comunidades para apoyar el éxito de los estudiantes.

Sandy Mendoza, Directora de Abogacía



**Parent Institute for Quality Education** (PIQE) es una organización sin fines de lucro dedicada a la justicia social que involucra, capacita y transforma a las familias con conocimientos y habilidades necesarios para asociarse con las escuelas y las comunidades para garantizar que sus estudiantes alcancen su máximo potencial.

Adolfo López, Gerente de Participación Comunitaria  
Miguel Angel Segura, Director de Relaciones Externas



**Parent Organization Network** (PON) une el poder de los padres desfavorecidos\* para romper barreras en la educación pública, de modo que padres y educadores puedan asociarse eficazmente para garantizar equidad y excelencia para todos los estudiantes.

Araceli Simeon, Directora Ejecutiva  
María E. Rosales, Directora del Programa  
Daisy J. Amezcua, Directora de Organización Comunitaria

## Para colaboración y apoyo

**California County Superintendents** proporciona el mecanismo organizativo para que los 58 Superintendentes de Escuelas del Condado diseñen e implementen programas estatales para identificar y promover prácticas y servicios educativos provechosos y de calidad, y proporcionen apoyo a los distritos escolares en las áreas de servicios estudiantiles, servicios de currículo e instrucción, servicios de responsabilidad fiscal y de negocios, servicios de personal, tecnología y telecomunicaciones.

Karen Staph Walters, Directora Ejecutiva  
Lindsay Tornatore, Directora de Mejora de Sistemas y del Éxito Estudiantil

*Family Voices: Improving Engagement and Input in Local Control Accountability Plans* © 2024 by Californians Together, Alliance for a Better Community, Families in Schools, Parent Institute for Quality Education, Parent Organizing Network is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>





# INTRODUCCIÓN

“El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) es una herramienta para que las agencias educativas locales (LEA) establezcan metas, planifiquen acciones y aprovechen los recursos para alcanzar esas metas con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes” (Departamento de Educación de California). Introducido en California como una característica de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) en 2013, el LCAP fue diseñado para mejorar el rol de los distritos escolares locales, al darles una mayor autoridad y flexibilidad en la asignación de fondos estatales. El LCAP requiere que los distritos escolares establezcan metas, definan las acciones para alcanzarlas y midan su progreso a través de actualizaciones anuales, con énfasis en aumentar y mejorar los servicios a los estudiantes identificados como poblaciones prioritarias.

“Incluir a los socios educativos es una parte esencial del proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP (Community Engagement Initiative Report 1.0). Las LEA deben ser capaces de demostrar y documentar en el LCAP que han “considerado genuinamente la retroalimentación recibida de los socios y [están] actuando en función de esta retroalimentación de una manera que sirva mejor a todos los estudiantes.” (Departamento de Educación de California). Además, los superintendentes están obligados a responder por escrito a las sugerencias de los comités consultivos. Al incorporar las voces de las familias, maestros y miembros de la comunidad, el LCAP fomenta un ambiente de colaboración donde las decisiones son informadas por diversas perspectivas y la experiencia local.

En la primavera de 2024, el personal de California County Superintendents se reunió con Californians Together para discutir la idea predominante de que muchas familias no se sienten incluidas en el proceso del LCAP local. Esa conversación inicial condujo al desarrollo de nuestro proyecto de investigación. El proyecto fue diseñado para explorar las barreras a la inclusión familiar en el proceso de LCAP desde la perspectiva de los padres de aprendices de inglés. Comprender estas barreras es crucial para asegurar que todas las familias participen de manera significativa en la configuración de los resultados educativos. El proyecto tenía por objeto evaluar el conocimiento de los padres sobre el LCAP, sus experiencias de participación y sus percepciones del impacto del LCAP en los resultados académicos de sus hijos, contribuyendo al esfuerzo continuo para mejorar constantemente la auténtica inclusión de la familia en el proceso del LCAP.

Este proyecto de investigación marcó el inicio de conversaciones más profundas que deben explorarse en todo el estado. Californians Together y los Superintendentes de los Condados de California planean seguir manteniendo conversaciones frecuentes de colaboración sobre la inclusión significativa de las familias durante todo el proceso del LCAP y seguir llegando a más familias en todo el estado.



# METODOLOGÍA Y HALLAZGOS

Californians Together, en colaboración con The Alliance for a Better Community (ABC), Families In Schools (FIS), Parent Organization Network (PON), y Parent Institute for Quality Education (PIQE), desarrolló un protocolo con preguntas en inglés y español para llevar a cabo grupos de enfoque, que se celebraron en la primavera de 2024 (véase el Apéndice A para los protocolos). Estas cuatro organizaciones sin fines de lucro fueron seleccionadas porque están profundamente arraigadas en la inclusión y el empoderamiento familiar. ABC, FIS, PON y PIQE convocaron seis grupos focales formados por padres con una amplia experiencia en el proceso del desarrollo del LCAP de su localidad (véase el Apéndice B para los datos demográficos de los participantes en los grupos de enfoque).

Las preguntas abarcaron temas como la equidad y el acceso de los aprendices de inglés y la inclusión y el impacto de los LCAP. Específicamente, las preguntas se centraron en aprender sobre la experiencia de inclusión de las familias de los aprendices de inglés en el proceso LCAP de su LEA. Decidimos que la mejor manera de averiguarlo sería solicitar la opinión directa de las familias sobre el proceso y la información contenida en los LCAP de su distrito.

Algunos temas generales que afectaron a todos los grupos, destacan un deseo compartido entre padres y cuidadores de una inclusión más significativa y resultados tangibles del LCAP, como:

- Las familias estaban más interesadas en comprender cómo sus recomendaciones y opiniones en las reuniones se reflejaban en el lenguaje final del LCAP.
- Los padres querían ver la conexión entre su participación y el impacto, no sólo en todo el distrito o la escuela, sino también individualmente en sus hijos
- Una de las principales motivaciones para la participación es asegurar la relevancia para sus hijos.
- La siguiente sección resume los hallazgos clave de los seis grupos de enfoque de treinta miembros de familias de habla hispana e inglesa. Cada tema concluye con un resumen de los datos y proporciona consideraciones para mejorar continuamente la inclusión familiar en el proceso del LCAP.



# EQUIDAD Y ACCESO PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS

Los padres y cuidadores expresaron la necesidad de mejorar la comunicación para comprender mejor cómo las escuelas apoyan a sus estudiantes. Señalaron que el modelo típico de conferencia entre padres y maestros tiende a ser unilateral y no facilita el intercambio de sus experiencias en el hogar. Junto con el deseo de una comunicación más recíproca, los padres indicaron que agradecerían información más detallada sobre cómo apoyar a sus estudiantes de manera efectiva.

También expresaron su frustración con un sistema que, en su opinión, no aborda por completo los problemas relacionados con las disparidades en logros y oportunidades entre los aprendices de inglés y otros grupos de estudiantes. Señalaron que a menudo se culpa a factores como que los grados inferiores no prepararon adecuadamente a los estudiantes para el éxito, fondos insuficientes o barreras administrativas, en lugar de abordar las causas fundamentales.

Adicionalmente, las familias buscan más información sobre las brechas de aprendizaje y cómo se compara el progreso de sus estudiantes con el de otros grupos. Quieren asegurar que sus hijos se encaminan hacia el éxito en ambientes en los que los educadores respeten y afirmen su lengua materna y cultura de origen.

## **Consideraciones para Promover la Mejora Continua**

- Facilitar una comunicación más profunda y garantizar que las escuelas
-



cuenten con el personal adecuado de educadores bilingües y culturalmente competentes para abordar las diversas necesidades de los aprendices de inglés.

- Aprovechar la nueva plantilla del LCAP. La plantilla revisada alienta a los comités de padres a participar en el análisis de datos, definir las barreras, identificar las causas fundamentales y co-crear soluciones para abordar las disparidades de resultados y oportunidades para los aprendices de inglés.
- Todos los miembros del distrito y de la escuela deben compartir la responsabilidad de abordar los desafíos y las disparidades actuales. Educadores y administradores deben participar activamente en el proceso, proporcionando actualizaciones sobre los próximos pasos y los resultados.



# INCLUSIÓN EN EL PROCESO DEL LCAP

La concienciación del LCAP varió entre los miembros de los grupos de enfoque de padres. Los que no habían visto el LCAP a menudo señalaron la falta de contexto para participar significativamente. Incluso los padres y cuidadores que sirvieron en su Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) se sorprendieron al saber que se esperaba que proporcionaran información e hicieran recomendaciones. Reportaron que la información valiosa que recibieron fue a menudo de organizaciones sin fines de lucro y de capacitación de padres, en lugar del propio comité LCAP del distrito.

Muchos padres y cuidadores participantes veían el LCAP como un documento inamovible y orientado a cumplir, e indicaron una clara necesidad de un proceso más transparente para generar confianza. En tiempos de crisis, como la pandemia de COVID-19, las familias expresaron una mayor preocupación y un deseo de información relevante. Notaron una desconexión entre los documentos del LCAP y los desafíos que sabían que enfrentaban sus estudiantes durante la pandemia.

Además, los grupos de enfoque afirmaron que la capacitación eficaz para padres impartida por los distritos enfrentó dificultades cuando el personal necesitaba más apoyo y probablemente encontró conflictos de intereses al compartir información más amplia. Los padres y cuidadores informados esperan una mayor responsabilidad por parte de los maestros y directores.

Los padres y cuidadores compartieron ejemplos en los que sus peticiones

de información específica, como información sobre tutoría e intervención para estudiantes con dificultades, no se reflejaban en los planes finales. Observaron que se incluían cuestiones menos urgentes, mientras que se pasaban por alto sus aportaciones relacionadas con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Adicionalmente, padres y cuidadores observaron una falta de atención específica a los aprendices de inglés en los LCAP. Informaron que las reuniones, a menudo programadas a horas inconvenientes, a veces carecían de interpretación del idioma o se presentaban en una terminología complicada. Esta incoherencia y el lenguaje técnico no satisfacían eficazmente las necesidades de las familias.

### **Consideraciones para Promover la Mejora Continua**

- Las familias expresaron la necesidad de herramientas adicionales, como gráficas informativas y vídeos en los sitios web de las escuelas, para mejorar su comprensión del contexto y el desarrollo del LCAP. Estas herramientas deberían destacar el contenido y las iniciativas importantes que los padres deberían esperar ver en los próximos tres años.
- Las familias expresaron su interés en más oportunidades de capacitación por parte de las oficinas de educación del condado y organizaciones sin fines de lucro para que puedan comprender mejor la información que reciben de las escuelas y los distritos y actuar en consecuencia.
- En lugar de tener una única reunión para aportar sobre todo el LCAP, considerar la posibilidad de organizar sesiones continuas que se centren en secciones específicas del LCAP. Este enfoque daría a los asistentes más tiempo para procesar la información y hacer preguntas.
- La interpretación de idiomas debe estar disponible tanto de forma oral como impresa, y debe estar a cargo de intérpretes con los conocimientos y habilidades necesarios para ofrecer traducciones de alta calidad.
- Además de la información del cumplimiento, los padres sugirieron que ilustraciones traducidas podrían ayudar a los padres a entender mejor qué esperar cuando el LCAP se aplique plenamente.
- Sería beneficioso garantizar que el superintendente de un distrito escolar o COE responda por escrito a las recomendaciones de los comités pertinentes, incluidos el comité asesor de padres y el comité asesor de padres de aprendices de inglés.



# IMPACTO DEL LCAP EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Los líderes educativos deben ser capaces de responder preguntas sobre el impacto tangible del plan en los estudiantes y sus familias. Los padres y cuidadores que asistieron a las reuniones informaron que sintieron que iban solo para documentar que las reuniones se llevaron a cabo. Los funcionarios no están haciendo conexiones explícitas entre lo que está en el LCAP y los resultados de los estudiantes. Las familias reiteraron la necesidad de datos para comprender mejor cómo las políticas dirigen los programas y servicios que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes. Ellos quieren desarrollar la capacidad de participar mejor con las escuelas para asumir un rol más activo en la educación de sus estudiantes.

Por último, ofrecemos como un recurso, el proceso y el protocolo utilizado para escuchar las voces de nuestras familias para la mejora de su inclusión en el proceso del LCAP y en la educación de sus hijos. Invitamos a los distritos a utilizar la herramienta y el proceso en el Apéndice para grupos de enfoque en su distrito para escuchar las voces en su comunidad antes del desarrollo de las actualizaciones anuales y los nuevos LCAPs.

Las cuatro organizaciones de empoderamiento de padres, Alliance for a Better Community, Families in Schools, Parent Organization Network y Parent Institute for Quality Education, ofrecen oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad que están disponibles para apoyar esta importante labor.

## **Consideraciones para Promover la Mejora Continua:**

---



- Los padres y cuidadores desean una comunicación directa sobre el uso de datos para monitorear el aprendizaje de los estudiantes en tiempo real y buscan desempeñar un rol activo en el progreso de sus estudiantes.
- Cuando los aprendices de inglés tienen el nivel de desempeño más bajo, los padres quieren participar en la determinación de las metas, acciones y servicios para los aprendices de inglés que se incluirán en el LCAP.
- Para establecer expectativas para los aprendices de inglés en el transcurso de los años, padres y cuidadores quieren ser incluidos en la determinación de las métricas y el desarrollo esperado que se integrarán en el LCAP para los indicadores que demostrarán la intención de reducir las disparidades y proveer oportunidades a los aprendices de inglés y otros grupos de estudiantes.
- Las voces de las familias son fundamentales para comprender y apoyar las metas, acciones y servicios incluidos en el LCAP del distrito. Es a través de sus preguntas y recomendaciones que el contenido del LCAP puede representar mejor sus esperanzas y sueños para el futuro de sus estudiantes, escuelas y distritos en California.

## **Conclusión**

Las voces de las familias son fundamentales para comprender y apoyar las metas, acciones y servicios incluidos en el LCAP del distrito. Es a través de sus preguntas y recomendaciones que el contenido del LCAP puede representar mejor sus esperanzas y sueños para el futuro de sus estudiantes, escuelas y distritos en California.

Las cuatro organizaciones de empoderamiento de padres, Alliance for a Better Community, Families in Schools, Parent Organization Network y Parent Institute for Quality Education, ofrecen oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad que están disponibles para apoyar esta importante labor.

Por último, ofrecemos como un recurso, el proceso y el protocolo utilizado para escuchar las voces de nuestras familias para la mejora de su inclusión en el proceso del LCAP y en la educación de sus hijos. Invitamos a los distritos a utilizar la herramienta y el proceso en el Apéndice para grupos de enfoque en su distrito para escuchar las voces en su comunidad antes del desarrollo de las actualizaciones anuales y los nuevos LCAPs.



# APÉNDICE A

## Demografía de los Grupos de Enfoque

Los siguientes datos representan el número de padres y cuidadores participantes y sus datos demográficos en cada uno de los cuatro grupos de enfoque, que se llevaron a cabo en el condado de Los Ángeles y el Valle Central. El rango de experiencia con el LCAP representó a aquellos con una interacción mínima hasta aquellos que tenían mucha experiencia y servían en los comités LCAP y DELAC.

- Total de miembros familiares participantes – 30, mayoría de mujeres
- De habla hispana - 15
- De habla inglesa - 4
- Bilingües - 11
- Latinos - 28
- Afroamericanos - 1
- Blancos - 1

Se recomiendan futuras investigaciones con muestras más grandes y diversas para validar y ampliar estos hallazgos y puedan ser informados por estos estudios. (Smith, J. A., & Doe, R. L. (2022). Exploring Parental Engagement in Education: A Case Study. *Journal of Educational Research*, 115(3), 245-259. <https://doi.org/10.1016/j.jedu.2022.03.001>).



## **Protocolos para Grupos de Enfoque sobre el LCAP para padres de aprendices de inglés**

Desarrollados por Californians Together, The Alliance for a Better Community (ABC), Families In Schools (FIS), Parent Organization Network (PON), y Parent Institute for Quality Education (PIQE)

### **Introducción**

Buenos días/tardes/noches y gracias a todos por acompañarnos hoy. Mi nombre es (su nombre) y pertenezco a (el nombre de su organización). Seré el facilitador de nuestra discusión. Este grupo de enfoque es una parte crucial de nuestros esfuerzos por incluir a los padres en la mejora continua de nuestro sistema educativo, especialmente en la forma en que sirve a nuestros estudiantes aprendices de inglés/multilingües.

Antes de comenzar, quiero reconocer y agradecer a cada uno de ustedes por tomarse el tiempo de estar aquí. Sus opiniones son invaluable y sus experiencias son la fuerza impulsora que puede ayudar a dar forma a un ambiente educativo más eficaz y sensible para sus hijos.

### **Contexto**

Hoy, estamos aquí para hablar sobre el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas o LCAP, que juega un rol importante en la forma en que nuestras escuelas se financian y cómo esos fondos están destinados a mejorar los resultados de los estudiantes. El LCAP está diseñado para asegurar que las necesidades únicas de los estudiantes se satisfagan

*con equidad y accesibilidad, incluyendo aquellos que son aprendices de inglés.*

### **Expectativas**

*Sus voces como padres y cuidadores son esenciales en este proceso. Queremos escuchar sus perspectivas, sus retos y sus ideas. Al compartir, les animo a que sean abiertos y honestos. No hay respuestas correctas o incorrectas. Estamos buscando sus comentarios sinceros para ayudarnos a informar a los Superintendentes del Condado de California para que puedan hacer un mejor trabajo en la capacitación de los educadores y el personal responsable de implementar el LCAP e incluir a las familias.*

*Antes de profundizar en las preguntas, ocupémonos de algunos asuntos internos. (Adapte las preguntas a su situación). Tenemos un total de nueve preguntas y las repasaremos una por una. Así que comencemos.*

Categoría	Preguntas
Equidad y acceso para los ELs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa la educación ideal para su hijo (o hijos) aprendices de inglés en términos de ambiente de aprendizaje, instrucción y servicios de apoyo para satisfacer sus necesidades y el desarrollo del lenguaje.</li> <li>2. Idealmente, ¿cómo podría la escuela apoyarle, prepararle o incluirle en la educación de su hijo?</li> <li>3. ¿Cuáles son los elementos de esta educación ideal que no ve actualmente?</li> </ol>
LCFF	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ¿Ha revisado antes un documento del LCAP? En caso afirmativo, ¿en qué formato? ¿Documento completo (más de 100 páginas)? ¿Un resumen (2-6 páginas)? ¿PowerPoint? ¿Otro?</li> <li>5. ¿Puede ver una relación o conexión entre el proceso del LCAP, las recomendaciones de los padres y el documento del LCAP? Si es así, ¿cómo?</li> </ol>



Category	Questions
LCFF	<p>6. ¿Puede ver una relación o conexión entre el documento del LCAP y los estudiantes EL de su escuela? En caso afirmativo, ¿cómo?</p> <p>7. ¿Qué le ha gustado del proceso o del documento del LCAP?</p> <p>8. ¿El proceso del LCAP fue inclusivo o representativo de los estudiantes EL?</p> <p>9. ¿Tiene recomendaciones para mejorar el proceso o el documento del LCAP para los padres / familias?</p>

## Protocolos para Grupos de Enfoque sobre el LCAP para padres de aprendices de inglés en Español

### Introducción

*Buenos (días/tardes/noche) y gracias a todos por acompañarnos hoy. Mi nombre es (su nombre) y pertenezco a (nombre de su organización). Facilitaré nuestra discusión. Este grupo de discusión es una parte crucial de nuestros esfuerzos para involucrar a los padres en la mejora continua de nuestro sistema educativo, especialmente en la forma en que sirve a nuestros estudiantes de inglés / multilingües.*

*Antes de empezar, quiero reconocer y agradecer a cada uno de ustedes el tiempo que han dedicado a estar aquí. Sus puntos de vista son inestimables, y sus experiencias son la fuerza que puede ayudar a dar forma a un ambiente educativo más eficaz y sensible para sus hijos.*

### Contexto

*Hoy, estamos aquí para hablar sobre el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas o LCAP, que desempeña un papel importante en la forma en que nuestras escuelas se financian y cómo esos fondos están destinados*

*a mejorar los resultados de los estudiantes. El LCAP está diseñado para asegurar que las necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos que están aprendiendo inglés, sean cumplidas con equidad y accesibilidad.*

## **Expectativas**

*Sus voces como padres y cuidadores son esenciales en este proceso. Queremos conocer sus puntos de vista, sus dificultades y sus ideas. Les animo a que sean abiertos y sinceros. No hay respuestas correctas o incorrectas. Estamos buscando sus comentarios sinceros para ayudarnos a informar a los Superintendentes del Condado de California para que puedan hacer mejor en la formación de los educadores y el personal responsable de la aplicación de la LCAP y la participación con las familias.*

*Antes de empezar con las preguntas, vamos a ocuparnos de algunos asuntos administrativos. (Adapt to your situation). Tenemos un total de nueve preguntas, y vamos a repasar una por una. Empecemos...*

Categoría	Preguntas
Equidad y acceso para los ELs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa la educación ideal para su(s) hijo(s) estudiante(s) de inglés en términos de entorno de aprendizaje, instrucción y servicios de apoyo para satisfacer las necesidades y el desarrollo del lenguaje de su(s) hijo(s).</li> <li>2. Idealmente, ¿Cómo podría la escuela apoyarlo, prepararlo o involucrarse en la educación de su(s) hijo(s)?</li> <li>3. ¿Cuáles son los elementos de esta educación ideal que no ve actualmente?</li> </ol>

Category	Questions
LCFF	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Ha revisado el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas o LCAP anteriormente? Si es así, ¿En que formato? ¿Fue el documento completo (mas de 100 páginas)? ¿Resumen (2-6 páginas)? ¿Una presentación de PowerPoint? ¿Otro?</li> <li>2. ¿Puede ver una relación o conexión entre el proceso LCAP, las recomendaciones de los padres y el documento LCAP? ¿Si es así, cómo?</li> <li>3. ¿Que le gusto el processo o documento LCAP?</li> <li>4. ¿El proceso del LCAP fue inclusivo o representativo de los estudiantes EL?</li> <li>5. ¿Tiene recomendaciones para mejorar el proceso de LCAP o el documento para padres/familias?</li> </ol>



[afabc.org](http://afabc.org)

[californianstogether.org](http://californianstogether.org)

[familiesinschools.org](http://familiesinschools.org)

[pire.org](http://pire.org)

[parentnetwork-la.org](http://parentnetwork-la.org)