



## "¡No me entregues como pizza a la escuela! ¡NO soy una pizza!"

Por Dr. Shulamit Natan Ritblatt  
Septiembre 2023

*La fila de carros es larga. Estoy sentada en el asiento del carro detrás de mi mami. Es mi primer día en TK, kínder transicional. Mami me preparó la mochila anoche y me ayudó a alistarme esta mañana. Llevo ropa y zapatos nuevos. ¡Estoy emocionada por ir a la escuela!*

*Pero ahora está pasando algo... tantos carros... tantos niños... mucha gente que no conozco...*

*Mis mejillas arden. Me lloran los ojos. Intento mirar por la ventanilla del carro para ver qué está pasando. Veo a dos adultos que ayudan a los niños a salir de los carros. Algunos niños se despiden mientras los carros abandonan el estacionamiento.*

*Mi corazón se acelera. Mi madre me mira por el retrovisor y me dice: "No te estreses. Hoy te lo vas a pasar muy bien. Volveré a recogerte más tarde. Pronto uno de estos maestros abrirá la puerta del carro, te ayudará a salir y a ir a clase". Las lágrimas empiezan a rodar por mis mejillas. "¡Quiero que vengas conmigo! ¡No quiero ir sola! ¡No quiero que me entreguen como pizza a la escuela! ¡¡¡No soy una PIZZA!!!"*

Cuando los niños de 4 años son matriculados en uno de los programas kínder transicional en uno de los distritos escolares de California, estas escuelas atienden a niños de diferentes edades e intentan establecer un protocolo unificado para dejar y recoger a los niños, sin importar el grupo de edad y de las prácticas de desarrollo adecuadas. No es de extrañar que en el nuevo informe ["A través de los ojos de los padres: La implementación defectuosa del Kínder Transicional Universal en California"](#), los padres expresaran un alto nivel de frustración por la no adecuada infraestructura y protocolos para dejar y recoger a los niños, así como por la insensibilidad y la falta de adaptación a la edad de la transición del preescolar al TK. Los padres subrayaron abrumadoramente la falta de oportunidades significativas de inclusión familiar con los educadores y administradores.

Examinemos la paradoja. ¡Entregamos pizzas a domicilio! Nos aseguramos de llevar las pizzas dentro de cajas protectoras y que estas pizzas tengan los ingredientes necesarios mientras se colocan en bolsas térmicas para mantener y conservar la temperatura adecuada hasta su

entrega a la persona. Sin embargo, a nuestros padres se les pide que hagan caso omiso de las necesidades emocionales de sus hijos pequeños y se limiten a dejarlos y recogerlos pasando por el carril de carros o acercándose a la puerta. Estos procedimientos anteponen las necesidades del sistema escolar a las de los niños y sus familias y son contradictorios con la Práctica Adecuada del Desarrollo (PAD) que guía la educación infantil.

Estas normas de excelencia fueron desarrolladas por la [Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños \(NAEYC\)](#) y se basan en la ciencia del desarrollo. Este marco enfatiza la importancia de las relaciones positivas para el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños. Aborda la necesidad de reconocer las diferencias de los niños y de adaptar nuestros programas, interacciones y procedimientos a su nivel de desarrollo. También señala el rol fundamental de la inclusión familiar en la educación y pide colaboración entre escuelas y familias para apoyar el desarrollo y el aprendizaje del niño.

Cuando nos enfrentamos a situaciones, lugares e interacciones nuevas, todos nos sentimos ansiosos. Podríamos tener un nudo en el estómago, presión en el pecho, dolor de cabeza o una sensación de irritación. Tanto los padres como los niños pequeños se sienten ansiosos cuando tienen que separarse y dejarse, sin tiempo para construir juntos formas de despedirse. Nos desarrollamos en el contexto de relaciones afectuosas; necesitamos que las personas que son importantes para nosotros nos apoyen cuando nos enfrentamos a situaciones nuevas y nos ayuden a establecer rutinas y rituales que faciliten las transiciones.

Los administradores y educadores de la escuela deben reconocer las diferentes necesidades de desarrollo de los padres y los niños pequeños y establecer procedimientos estructurados y predecibles para dejar y recoger a los niños de TK, que sean congruentes con estas necesidades. Deben permitir excepciones a la regla, especialmente durante las primeras semanas de clase, en el caso de los niños que estén claramente abrumados y necesiten apoyo. Los procedimientos para dejar y recoger a los pequeños estudiantes de TK pueden diseñarse de forma que aborden las necesidades de desarrollo de los niños y fomenten la inclusión de las familias. Podemos dejar que los padres entren al aula con su hijo, lo entreguen personalmente al maestro y tengan la oportunidad de despedirse.

Puedo "oír" la respuesta de los educadores y administradores a la sugerencia anterior: "Tenemos una escuela que dirigir y muchos otros asuntos que atender. No podemos tener a los padres corriendo de un lado para otro, acaparando la atención del maestro y haciendo que la separación sea más difícil para ellos y para el niño. Nosotros sabemos mejor que nadie cómo tratar a los niños".

Mi respuesta es: "¡Les entiendo! Todos estamos conscientes de los limitados recursos que disponen y de la necesidad de racionalizar los procedimientos. Pero también quiero recordarnos a todos que NO estamos en el negocio de la entrega de pizzas, sino en el de la educación. Debemos atender a los niños según su nivel de desarrollo y sus necesidades.

Sin embargo, sí debemos hacer que los niños pequeños vengan a la escuela y se les deje en la acera como el resto de los estudiantes, pero debemos encontrar formas de facilitar la transición y reducir la ansiedad que experimenta el niño y, a menudo, también los padres. Por ejemplo, comencemos el año escolar para los más pequeños dos semanas antes del día de inicio oficial para el resto de estudiantes. Durante estas dos semanas, los padres acompañarán a sus hijos al aula. Podrán pasar tiempo con el niño hasta la hora del círculo y aprender juntos a despedirse. Los niños aprenderán y ensayarán rutinas de despedida con el maestro y sus padres. Otra sugerencia es dar oportunidades para que padres y niños visiten el aula e interactúen con el maestro varias veces durante el verano, para que el niño se familiarice con el maestro, el aula y sus alrededores. Durante estas visitas, también pueden ensayar las rutinas de dejar y recoger a los niños.

Como en una entrega de pizza (la persona que ordena, el repartidor y la pizza), hay tres partes involucradas en el procedimiento de dejar y recoger a un niño: el padre (adulto) que entrega, el maestro (miembro del personal) que recibe la entrega, y el niño. Los adultos involucrados en el proceso deben asegurar que el niño se sienta seguro y protegido. La comunicación bidireccional y la colaboración entre los adultos, centradas en las necesidades y el bienestar del niño, son la clave de una buena jornada educativa y de los resultados de aprendizaje deseados para el niño.



La Dra. Shulamit Natan Ritblatt, Profesora Emérita del Departamento de Desarrollo Infantil y Familiar de la Universidad Estatal de San Diego, es experta en el desarrollo socioemocional de la primera infancia, centrándose en inclusión familiar, salud mental, preparación para el aprendizaje, la prevención, e intervención temprana, utilizando prácticas relacionales, reflexivas y traumáticas para apoyar el desarrollo saludable de los niños y sus familias.

Es fundadora y directora ejecutiva de Delibrainy LLC <https://delibrainy.com/>, una empresa que ofrece programas y servicios bilingües basados en la investigación para apoyar el bienestar socioemocional y la preparación para el aprendizaje de los niños pequeños. Creó el Circle of Education® <http://www.circleofeducation.com/>, un programa de bienestar socioemocional, inclusión familiar, preparación para el aprendizaje y salud conductual para niños pequeños desde el nacimiento hasta los 8 años. Es autora de numerosos artículos y libros, siendo el más reciente "[From Trauma to Resiliency: Trauma-Informed Prácticas for Working with Children, Families, Schools, and Communities](#)", (Del trauma a la Resiliencia: prácticas informadas sobre el trauma para trabajar con niños, familias, escuelas y comunidades).

## RECURSOS PARA PADRES

- [Circle of Education, delebrainy LLC](#): (Información sólo en inglés)  
Proporciona programas y productos bilingües basados en investigación y evidencia para apoyar el bienestar socioemocional de los niños pequeños (desde el nacimiento hasta los ocho años) y ofrece servicios en las áreas de bienestar socioemocional, inclusión familiar, preparación de TK/K y salud conductual.

- [National Alliance on Mental Illness \(NAMI\): "Back to School Resources"](#): (Información disponible en español) Proporciona recursos en inglés y español destinados a apoyar a los educadores, orientar a los padres y empoderar a los estudiantes en su proceso hacia la salud mental durante el curso escolar y más allá.
- [The National Association for the Education of Young Children \(NAEYC\): "Ready or not, Kindergarten, Here We Come"](#): (Información sólo en inglés) Proporciona consejos sobre cómo los padres pueden ayudar a preparar a sus hijos emocional, social y académicamente para TK/K.
- [Scholastic: "6 Expectations for Kindergarten That Parents Should Know"](#): (Información sólo en inglés) Expone los problemas más comunes a los que se enfrentan los niños y sus padres al empezar el TK/K, como dificultades para ir al baño, almuerzos sin acabar, enfermedades constantes, crisis extraescolares, inquietud y sensación de desconexión, y ofrece consejos para resolverlos.
- [PBS: "Preparing Your Child for Kindergarten"](#) (Información sólo en inglés) Serie de vídeos: Consejos prácticos sobre la preparación física, emocional y académica para TK/K
- [PBS Parents: "Kindergarten Readiness Resources"](#): (Información sólo en inglés) Listas de chequeo y recursos para la preparación de TK/K.
- [Centers for Disease Control: Transitioning to Kindergarten](#): (Información disponible en español) Orientación para padres y maestros sobre cómo ayudar a los niños en la transición de regreso a los programas presenciales para la primera infancia, como darles tiempo para establecer relaciones y utilizar rutinas predecibles.
- [School Family: Get Ready for Kindergarten](#): (Información sólo en inglés) Consejos para que los padres ayuden a sus hijos a hacer una transición sin problemas al kínder, como visitar la escuela, establecer rutinas, leer libros y enfocarse en la preparación socioemocional más que en la académica.
- [Motherly: "How to handle difficult school drop-offs..."](#): (Información sólo en inglés) Consejos para los padres sobre cómo aliviar la ansiedad de separación en los niños pequeños que empiezan el preescolar o el kínder transicional, como hablar sobre la rutina, establecer rituales de despedida, permitir objetos de consuelo y proyectar confianza a la hora de dejarlos.
- [The Kindergarten Smorgasboard blog](#): (Información sólo en inglés) Consejos prácticos e ideas de actividades de un maestro de kínder sobre la transición exitosa a TK/K.

- American Institutes of Research: [Video: Transitional Kindergarten: Growing Children's Early Academic Skills](#): (Información sólo en inglés)  
Explica cómo se comparan los resultados de los estudiantes que asisten al kínder transicional con los de los que no lo hacen y cómo un programa de alta calidad puede ayudar a garantizar que los niños tengan un buen inicio en su carrera educativa.