



**Parent
Organization
Network**
Breaking Through Barriers

Yo soy el padre. Yo conozco mejor a mi hijo/a.

Por Dr. Shulamit Natan Ritblatt
Octubre 2023

La noche antes de que mi hija empezara el kínder transicional, no podía dormir. Daba vueltas en la cama de un lado a otro y me preguntaba inquieta cómo iba a reaccionar mi hija ante esta transición y este acontecimiento tan importante. ¿Cómo se va a comportar? ¿Cómo voy a dejarla allí?

Me desperté como de una pesadilla, con el corazón palpitante y sudando. Mientras estaba sentada en la cama intentando regular la respiración y recuperar la calma, intenté averiguar la causa de mi angustia.

Me di cuenta de que me preocupaba dejar a mi niña con extraños (aunque fueran profesionales) que no la conocen. No saben lo que la asusta y lo que puede ayudarla a calmarse. No saben que necesita tiempo para acostumbrarse a nuevos lugares y situaciones. Que necesita tiempo para pensar antes de dar una respuesta...

Muchos padres comparten mi angustia y les preocupa dejar a sus hijos pequeños en un lugar nuevo con adultos desconocidos. En el nuevo informe "[*A través de los ojos de los padres: La implementación defectuosa del Kínder Transicional Universal en California*](#)," los padres comparten sus preocupaciones. Un padre indicó que:

"Me gustaría que siempre haya una relación entre el maestro y los padres. Una relación muy cercana donde en todo momento nos haga sentir que el maestro se preocupa por el desarrollo académico de nuestros hijos, que siempre nos tome en cuenta y si tenemos algún problema en casa que pueda estar impidiendo su aprendizaje."

Otro dijo:

"Es triste porque los niños son tan pequeños y uno piensa en ellos durante el día y a la hora de comer. No saben cómo abrir el agua o el jugo. Sería muy bueno poder ayudarles, pero ni siquiera podemos estar allí para hacerlo."

Mi perro Choco, sintiendo mi angustia, vino a consolarme dejándome acariciarlo. De repente, caí en la cuenta de que, cuando viajamos y dejamos a nuestro perro en una residencia canina, proporcionamos al cuidador información detallada sobre su temperamento, estado de salud, gustos, desagradados, preferencias alimenticias, socialización y mucho más. Y durante nuestra ausencia, mantenemos una comunicación continua con el personal para poder orientarles y ofrecerles información basada en nuestra experiencia vivida con nuestro perro para que puedan darle los mejores cuidados mientras estamos fuera.

Acostada de nuevo en la cama, recordé de repente a uno de los psicólogos más importantes, Urie Bronfenbrenner (1917-2005), que estudió los comportamientos de los niños en su entorno natural, su familia, su escuela, su grupo de compañeritos y su comunidad. Desarrolló la Teoría del Sistema Ecológico, según la cual los niños se desarrollan en el contexto de su entorno, y el más significativo es su familia. Bronfenbrenner resumió el papel fundamental de los padres diciendo: "Todo niño necesita al menos un adulto que esté irracionalmente loco por él". Este adulto es aquel al que se le iluminan los ojos cuando ve al niño/niña. Este adulto escucha atentamente al niño/niña y está ahí para protegerle y abogar por él cuando es necesario.

Me dormí llevando la respuesta a mis preocupaciones: **Yo soy el padre. Soy quien mejor conoce a mi hijo/a.** Voy a asegurarme de compartir mis conocimientos con los nuevos adultos, los educadores, que van a entrar en la vida de mi hijo/a.

8 Recomendaciones para los padres

¿Cómo podemos colaborar activamente con la escuela y sus maestros para garantizar el bienestar y el éxito académico de nuestro hijo/a? He aquí algunas sugerencias:

- 1. Asuma su rol de padre o cuidador, con todo su poder/derechos y responsabilidades.**
Usted es quien mejor conoce a su hijo/a y parte de su rol consiste en abogar por él/ella. Por lo tanto, asóciese con los nuevos adultos (maestros, administradores y personal) en la vida de su hijo/a dándoles su información, colaborando y trabajando juntos para apoyarle.
- 2. Preste atención a las señales de comportamiento de su hijo/a cuando va y vuelve de la escuela.**
 - ¿Comparte lo que han hecho durante el día?
 - ¿Cuál es su estado de ánimo? ¿Está contento? ¿Triste? ¿Frustrado? ¿Evasivo?
 - ¿Parece entusiasmado por repasar lo que ha estudiado, por hacer los deberes?
 - ¿Se levanta contento por la mañana y se prepara para ir a la escuela?
 - ¿Tiene pesadillas y episodios de llanto?
 - ¿Come bien o hay cambios en su alimentación? ¿Se come el almuerzo? ¿Desayuna? ¿Cena?
 - ¿Hay cambios en su comportamiento? ¿Está irritable? ¿Agresivo? ¿Se mete en problemas con facilidad?
 - ¿Le duele la pancita? ¿Ocurre con frecuencia?
 - ¿Le habla de sus amigos y de cómo pasa el tiempo durante los recreos?
 - ¿Tiene problemas para separarse cuando le deja en la escuela? ¿Es más dependiente?

Cuando note un cambio en el comportamiento de su hijo/a, debe hablarle e indagar sobre sus preocupaciones y temores. A continuación, es importante compartir la información con el maestro y obtener su opinión de lo que ocurre en clase y la escuela.

- 3. Si se produce algún cambio en casa (Ej.: nacimiento de un nuevo hermano, separación o divorcio de los padres, cambio de domicilio, enfermedad o muerte de un ser querido), asegúrese de informar a la escuela y comunicar la información al maestro.**
Esto ayudará a los adultos de la escuela a entender los cambios en el comportamiento de su hijo/a y a proporcionarle el apoyo necesario.
- 4. Inicie la comunicación con el maestro, no tiene que esperar a que haya un acontecimiento escolar (Ej., Noche de vuelta a la escuela o conferencias de padres y maestros).**
Mantenga una comunicación continua y recíproca con el maestro intercambiando información, ya sea por mensajes de texto, un registro diario, correo electrónico o una reunión semanal. Usted es quien mejor conoce a su hijo/a. No dude en ponerse en contacto y comunicarse con el maestro para que pueda satisfacer sus necesidades.
- 5. Establezca rutinas para deberes, lectura, cena y hora de acostarse.**
 - a. Asegúrese de revisar diariamente la mochila de su hijo/a y las aplicaciones de los maestros o el portal en línea para padres para obtener información sobre tareas y eventos de la escuela/clase, asambleas o noticias. Si necesita apoyo en el uso de la tecnología, pida formación al director o solicite ayuda a otro padre o amigo.
 - b. A diario, repase y trabaje con su hijo/a para que repita y comprenda los contenidos aprendidos en clase. Si su hijo/a necesita más ayuda para entender un concepto, o no está progresando, pida ayuda al maestro o solicite una reunión con el maestro y el director. No dude en buscar recursos fuera de la escuela, biblioteca, centro comunitario y organizaciones sin fines de lucro.
- 6. Asista a los eventos de la escuela/clase.**
Si no puede asistir a un evento, intente encontrar a un adulto conocido y querido por su hijo/a para que esté allí por él/ella. Asegúrese de comunicarlo a su hijo/a y al maestro antes del evento. Observe la clase de su hijo/a. Los padres tienen derecho a observarla, pero deben solicitar permiso al director en la oficina principal antes de ejercer este derecho. Aunque no puede interactuar directamente con los niños o con su hijo/a durante la clase, la simple observación puede proporcionar información relacionada con la instrucción, el plan de estudios, cómo ayudar a los niños a concentrarse, y ver cómo los niños y su hijo/a interactúan entre sí para que pueda apoyarle en casa.
- 7. Hágase voluntario cuando pueda.**
El voluntariado en la escuela es otra oportunidad para ser un participante involucrado. Es cierto que a veces puede ser una experiencia desalentadora solicitar y obtener la autorización para ser voluntario. Sin embargo, la mayoría de las veces los padres voluntarios tienen experiencias satisfactorias, se sienten colaboradores eficaces y ayudan a los educadores a fomentar un clima escolar positivo.

8. Lidere comités escolares.

Una vez que se sienta cómodo abogando por su hijo/a, dé el siguiente paso y abogue por otros niños de su escuela o comunidad. Las escuelas necesitan padres líderes que aporten su opinión y colaboren en la creación de planes, presupuestos y programas para servir mejor a los niños.

La jornada educativa de su hijo/a empieza en los primeros años. Usted es un "conductor" importante en este viaje. Lo que haga es importante. Usted es el primer maestro de su hijo/a. Según las investigaciones, la inclusión de la familia en los primeros años es el factor que mejor predice el bienestar y el éxito académico de los niños. Establecer vínculos sólidos entre el hogar y la escuela favorece el éxito de los niños y su desarrollo a largo plazo. Sea el abogado de su hijo/a. Recuerde que **"su hijo/a necesita al menos un adulto que esté irracionalmente loco por él/ella. Su hijo/a le necesita a usted, que es quien mejor le conoce."**



La Dra. Shulamit Natan Ritblatt, Profesora Emérita del Departamento de Desarrollo Infantil y Familiar de la Universidad Estatal de San Diego, es experta en el desarrollo socioemocional de la primera infancia, centrándose en inclusión familiar, salud mental, preparación para el aprendizaje, la prevención, e intervención temprana, utilizando prácticas relacionales, reflexivas y traumáticas para apoyar el desarrollo saludable de los niños y sus familias. Es fundadora y directora ejecutiva de Delibrainy LLC <https://delibrainy.com/>, una empresa que ofrece programas y servicios bilingües basados en la investigación para apoyar el bienestar socioemocional y la preparación para el aprendizaje de los niños pequeños. Creó el Circle of Education® <http://www.circleofeducation.com/>, un programa de bienestar socioemocional, inclusión familiar, preparación para el aprendizaje y salud conductual para niños pequeños desde el nacimiento hasta los 8 años. Es autora de numerosos artículos y libros, siendo el más reciente ["From Trauma to Resiliency: Trauma-Informed Prácticas for Working with Children, Families, Schools, and Communities"](#), (Del trauma a la Resiliencia: prácticas informadas sobre el trauma para trabajar con niños, familias, escuelas y comunidades).