

Cronología y contexto de la inclusión familiar y comunitaria en California

Febrero 2020



Cronología de la inclusión familiar y comunitaria

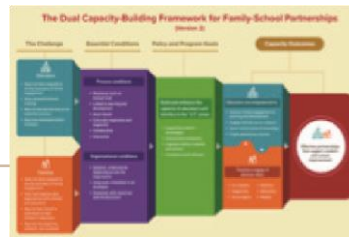
En los últimos 30 años, la investigación ha demostrado una conexión entre la inclusión familiar y los mejores resultados educativos en términos de asistencia estudiantil, académicos, habilidades sociales y emocionales, tasa de graduación, preparación universitaria y profesional, satisfacción del maestro y mejora escolar. En consecuencia, legisladores, funcionarios escolares e investigadores de educación han tratado de describir la inclusión de los padres. Inicialmente referida más ampliamente como programas para padres en las escuelas, las referencias evolucionaron para abarcar el involucramiento de los padres y la inclusión de la familia. Hoy en día, "colaboraciones familia-escuela" es una frase común que se usa para describir cómo podríamos incluir de manera más efectiva la voz crítica de los padres en las operaciones escolares. Además, los marcos actuales de investigación identifican las causas fundamentales que impiden estas colaboraciones entre la familia y la escuela, y las condiciones necesarias que ayudarán a lograrlo.

Desde los años 2000, California ha agregado una perspectiva distintiva a este diálogo, basándose en la investigación y los fundamentos legales establecidos desde los años 90. En muchos casos, los legisladores estatales han ampliado aún más las leyes para satisfacer mejor las necesidades de su diversa población de estudiantes. Además, la Junta de Educación del Estado de California ha implementado políticas en apoyo de la inclusión familiar, como Ruta para los Aprendices de Inglés (English Learner Roadmap), aprobada en el 2017 (el primer principio describe la necesidad que los educadores valoren y construyan sólidas colaboraciones familiares, comunitarias y escolares) y la versión revisada de la Herramienta de Autorreflexión para la Inclusión Familiar (Self-reflection Tool for Family Engagement) aprobada en el 2019.

La siguiente línea de tiempo destaca la investigación y las decisiones legislativas claves que cambian el trabajo e ilustra dónde se encuentra California en el movimiento de inclusión familiar y comunitaria.

³ Departamento de Educación de California (2017). Family Engagement Toolkit: Continuous Improvement through an Equity Lens. Pages 3-4.

Investigación y Decisiones Legislativas Claves en la Inclusión Familiar y Comunitaria



2020

Enfoque en los requisitos de inclusión familiar previos al servicio para maestros y administradores

- The National Association for Family, School, and Community Engagement (NAFSCE) lanza un consorcio de inclusión familiar para la preparación del educador previo al servicio. El consorcio creará un marco previo al servicio para informar la política y la práctica. California, representada por la Universidad Estatal de San Diego y PDN, es seleccionada para participar junto con otros cinco estados. Para más información visite: <https://nafsce.org/page/preserviceconsortium>
- PDN y Public Advocates publican un informe sobre los requisitos de acreditación de maestros y administradores en California. Para obtener más información, visite nuestro sitio web: www.parentnetwork-la.org

2019

La construcción de relaciones y la competencia cultural se priorizan en la segunda versión del marco

La nueva versión del Marco de Desarrollo de Capacidad Dual para las Colaboraciones Familia-Escuela es presentada junto con un sitio web con recursos para apoyar la implementación. Esta versión continúa afirmando la necesidad de un desarrollo de capacidad dual para el personal escolar y los padres y prioriza la construcción de relaciones y la competencia cultural como requisitos previos para que el marco funcione. Para más información visite: <https://www.dualcapacity.org/>



2019

La herramienta estatal evalúa el desarrollo de capacidad dual para el personal y los padres sobre la construcción de relaciones, colaboraciones y búsqueda de aportes

La herramienta de autorreflexión, desarrollada por el Grupo Ad Hoc de trabajo de Inclusión Familiar del Departamento de Educación de California, es presentada y aprobada por la Junta de Educación del Estado en marzo del 2019. Para noviembre del 2019, todos los distritos escolares están utilizando la nueva herramienta para evaluar la inclusión familiar. Para ver la herramienta, visite:
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/documents/priority3tool.pdf>



2018

La ley de CA amplía la descripción de la inclusión familiar y destaca las prácticas basadas en evidencia

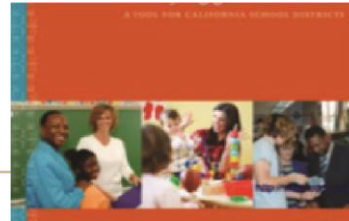
AB 2878 - Un proyecto de ley patrocinado por PTA del Estado de California amplía la descripción de LCFF: Prioridad 3 (involucramiento de padres) a inclusión familiar. Agrega una guía de inclusión familiar basada en investigación para proveer acceso a las escuelas, distritos y padres, a las mejores prácticas para la inclusión familiar. Para obtener más información, haga clic aquí:
https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201720180AB2878



2013

La ley cambia los fondos escolares, prioriza la inclusión de los padres y requiere la inclusión de los grupos de interés

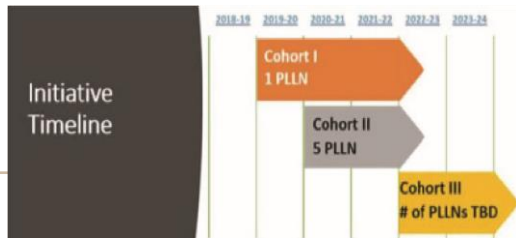
El Gobernador Brown firma la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) como ley, cambiando la forma en que la educación es financiada al proveer fondos adicionales basados en la inscripción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza, priorizando a todos los estudiantes con altas necesidades. También identifica la inclusión de los padres como una de las ocho prioridades de LCFF y requiere la inclusión de los grupos de interés en la planificación y el proceso general presupuestario de los distritos. Para obtener más información, visite:
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffoverview.asp>



2014

CDE desarrolla un marco fácil de usar para el administrador para evaluar la implementación y el progreso en la inclusión familiar

El Marco de Inclusión Familiar del Departamento de Educación de California compila prácticas basadas en la investigación de la inclusión familiar y los requisitos legales estatales y federales. Este marco aborda cinco dominios: desarrollo de capacidad, liderazgo, recursos, monitoreo del progreso y equidad. Para obtener más información, visite:
<https://www.cde.ca.gov/ls/pf/pf/documents/famengageframeenglish.pdf>



2018

California aprueba financiamiento para la Iniciativa de Inclusión Comunitaria

El proyecto de ley 1808 de la Asamblea Estatal asigna fondos para una iniciativa de varios años para desarrollar capacidad para que el personal escolar y los miembros de la comunidad tengan conversaciones honestas y difíciles sobre los resultados de la educación, la planificación y los presupuestos. La iniciativa tiene como objetivo identificar modelos de inclusión efectivos a través de redes de aprendizaje profesional. Para obtener más información, haga clic aquí: <https://www.ccee-ca.org/CommunityEngagement/index.asp>



2017

El Kit de Herramientas prioriza las relaciones, las actividades familiares vinculadas al aprendizaje y la equidad

El Kit de Herramientas de Inclusión Familiar del Departamento de Educación de California basado en investigación y las mejores prácticas, provee un proceso de planificación estratégica paso a paso para evaluar las prácticas de inclusión familiar y la equidad para luego liderar la mejora continua en todo el distrito. El Kit de Herramientas aboga por medir el éxito en dos dominios: 1) mejorar los niveles de confianza entre familias y educadores; y 2) vincular las actividades de inclusión familiar con el aprendizaje del alumno. Para obtener más información, haga clic aquí: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/documents/family-engagement.pdf>



2015

Título de la Sección 1116 de la Ley ESSA cambió a inclusión de padres y familia; Fondos a ser utilizados para el desarrollo de capacidad dual

Diciembre del 2015 – El presidente Obama reautoriza la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) como la Ley Éxito para todos los Estudiante (ESSA). El “involucramiento de padres” es reemplazado por “inclusión de padres y familia” para reconocer que puede haber otros miembros de la familia o adultos que cuidan a los niños en el hogar. Además, ESSA continúa afirmando la necesidad de los distritos y las escuelas de tener políticas escritas de inclusión de padres y familias. Esta versión describe explícitamente el uso de los fondos (sección D) para llevarlo a cabo



2017

Agencia estatal patrocina cuatro redes de aprendizaje profesional sobre inclusión familiar y comunitaria

The California Collaborative for Educational Excellence (CCEE) patrocina 57 Redes de Aprendizaje Profesional (PLN) de dos años para promover el pensamiento innovador y utilizar la ciencia de mejora continua para aumentar los resultados de los estudiantes. Cuatro PLN, facilitados por PDN, Families In Schools y la Oficina de Educación del Condado de Alameda, se centran en la inclusión de la familia y la comunidad. Para obtener más información, visite: <https://www.ccee-ca.org/professional-learning-networks.asp>



2010 al presente

Las oficinas de educación del condado crean redes de inclusión familiar (o involucramiento)

2013

El marco destaca la necesidad de construir un sistema para fomentar las colaboraciones entre la familia y la escuela que incluya el desarrollo de capacidad tanto de los padres como del personal

El Departamento de Educación de Estados Unidos adopta un enfoque sistémico para la inclusión familiar, publicando el "Marco de Desarrollo Capacidad Dual para las Colaboraciones entre Familias y Escuelas". El Marco reconoce la falta de oportunidades para que el personal escolar aprenda a colaborar con las familias, enfatizar la importancia e identificar las condiciones organizativas y de proceso para establecer esas colaboraciones. Este marco puede verse como un análisis de causa fundamental para el campo de la inclusión familiar. Para más información visite:
<http://www.sedl.org/pubs/framework/>
<https://www.cde.ca.gov/ls/pf/pf/documents/famengageframeenglish.pdf>

Los Departamentos de Educación del Condado crean redes de inclusión (o involucramiento) familiar. Estas redes involucran a profesionales del sitio y del distrito y frecuentemente a miembros de la comunidad, representantes del gobierno local y agencias comunitarias. Las redes se reúnen mensual o trimestralmente para compartir prácticas y recursos prometedoros, así como para participar en el aprendizaje profesional.

Alameda County Office of Education: <https://www.acoe.org/Page/833>

Orange County Department of Education:

<https://ocde.us/EducationalServices/StudentAchievementAndWellness/FIN/Pages/default.aspx>

Riverside County Office of Education: <https://www.rcoe.us/leadership-innovation-outreach/familyengagement-network/>

San Diego County Office of Education:

<https://www.sdcoe.net/Is/MEGA/Pages/PFE/engagement.aspx#Family>

Ventura County Office of Education: <https://www.vcoe.org/Leadership-Support-Services/FamilyEngagement/fins>



Finales de los años 90 y los 2000

El marco establece la base para los programas para padres en la escuela

Los Seis Tipos de Involucramiento de los Padres de Joyce Epstein (crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad) establecieron una base para el trabajo de inclusión familiar que muchas escuelas todavía usan hoy para planificar actividades para las familias y liderar el trabajo a través de Equipos de Acción.



2007

Los estándares son desarrollados para evaluar las colaboraciones entre la familia y la escuela

- "Beyond the Bake Sale" ofrece una rúbrica de cuatro niveles para que las escuelas evalúen sus colaboraciones familia-escuela en cinco dominios: construir relaciones, vincularlas al aprendizaje, abordar las diferencias, apoyar la abogacía y compartir el poder. Cada nivel describe la preparación de la escuela para trabajar con los padres: 1) una escuela fortificada, 2) una escuela venga si llamamos, 3) una escuela de puertas abiertas y 4) una escuela colaborativa.
- La Guía de Implementación de los Estándares Nacionales para las Colaboraciones Familia-Escuela de PTA es una rúbrica que identifica seis dominios: dar la bienvenida a todas las familias, comunicarse efectivamente, apoyar el éxito de los estudiantes, hablar por cada niño, compartir el poder y colaborar con la comunidad; y tres niveles de competencia: emergente, progresivo y excelente. Haga clic aquí para obtener más información: <https://www.pta.org/home/run-your-pta/National-Standards-for-Family-School-Partnerships>



2001

NCLB agrega mecanismos para que los padres responsabilicen a las escuelas

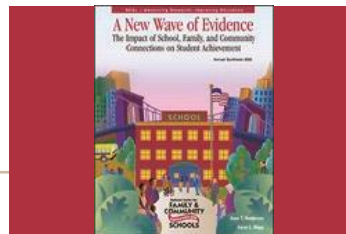
El presidente Bush firmó la Ley No Child Left Behind que continuó con los requisitos de involucramiento de padres de las versiones anteriores de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, ESEA. (como acuerdos entre padres y escuelas, políticas y planes del involucramiento de padres), definió el involucramiento de padres y agregó nuevos roles y oportunidades para responsabilizar a las escuelas. Para obtener más información sobre la historia de ESEA, consulte el: "Manual sobre Inclusión Familiar y Comunitaria" (The Handbook on Family and Community Engagement) publicado en el 2011



2008-2010

Otros grupos desarrollan sus propios estándares de inclusión de padres. PON descubre que las familias de color de bajos ingresos en Los Ángeles identifican la salud y la seguridad como un estándar

Otras organizaciones adaptan o desarrollan sus propios estándares de inclusión familiar, como el Centro de Inclusión Familiar, Escolar y Comunitaria de la Universidad Estatal de San Diego y los Estándares para una Inclusión Significativa del Distrito Escolar Unificado de Oakland. PON difiere en que los padres de color de bajos ingresos en Los Ángeles identificaron problemas de salud y seguridad como estándar. Si bien las familias informan que no se sienten bienvenidas y/o no están equipadas para manejar problemas académicos, están más preparadas para manejar problemas del clima escolar y priorizar hacerlo.



2002

Se establecen conexiones entre la inclusión familiar y el logro estudiantil

Este libro "es una síntesis de 51 estudios sobre el impacto del involucramiento familiar y comunitario en el rendimiento de los estudiantes y las estrategias efectivas para conectar escuelas, familias y comunidad". El campo cita a menudo sus hallazgos clave, como que "las familias de todos los orígenes culturales y niveles de educación e ingresos pueden tener, y con frecuencia lo hacen, una influencia positiva en el aprendizaje de sus hijos". Para obtener más información, haga clic en: <http://www.sedl.org/pubs/catalog/items/fam33.html>

Cambios en el movimiento de la inclusión familiar y comunitaria

La investigación y la legislación mencionadas anteriormente han influido en estos cambios en el movimiento:

- De involucramiento de padres a la inclusión familiar;
- Desde qué es la inclusión familiar hasta cómo hacerla;
- De actividad a la inclusión sistémica;
- De capacitación para padres al desarrollo de capacidad dual para familias y personal;
- De crianza de los hijos y habilidades técnicas a la construcción de relaciones, competencia cultural, colaboración para los resultados de los estudiantes y proveer aportaciones en las decisiones;
- Desde planes y acciones orientadas al cumplimiento a la mejora continua;
- De mandatos al control local a través de la inclusión comunitaria;
- De reuniones y eventos en la escuela a diversificadas actividades de convocatoria, de programación y de estrategias para incluir a todas las familias;
- De únicamente medir la participación de los padres en las reuniones a usar métricas más integrales alineadas con la investigación y mejores prácticas; y
- Del aislamiento a la integración en la estructura, plan y presupuesto del distrito para lograr los objetivos de los estudiantes.

Trascendencia

Lograr estos cambios en la inclusión familiar y comunitaria requiere una práctica cambiante. Por esta razón, las recientes iniciativas estatales y federales se proponen actualizar y unir la teoría y la práctica de la inclusión familiar en la educación. Sin embargo, las iniciativas políticas no pueden solas hacer estos cambios. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado desempeñan un rol fundamental en ayudar en el cambio de prácticas en las escuelas. Algunas acciones por considerar para efectuar el cambio incluyen:

1. **Priorizar, invertir y proveer capacitación sobre inclusión familiar para todo el personal, incluyendo a administradores, consejeros, personal de inclusión familiar, educadores y personal clasificado;**
2. **Designar un administrador para supervisar el sistema de inclusión en el distrito escolar.**
3. **Fortalecer el conocimiento y la práctica de la ciencia de mejora continua para avanzar hacia la inclusión sistémica; y**
4. **Evolucionar el rol del personal de inclusión familiar, desde coordinadores de eventos y facilitadores de talleres hasta intelectuales de sistemas y facilitadores de procesos que, junto con las familias y otro personal, desarrollen o actualicen políticas y estructuras para el desarrollo de capacidad dual, como la creación de sistemas para la recopilación de datos para garantizar la continua mejora a lo largo del camino.**

Conclusión

Los movimientos de inclusión familiar y comunitaria se fundamentan en la creencia que padres y estudiantes deben ser participantes activos y colaboradores iguales en el proceso educativo para el éxito estudiantil. Para estar seguros, las personas que abogan por la inclusión familiar durante muchos años han enfatizado que tendremos éxito solo si las familias están significativamente incluidas. Pero lograr y mantener este tipo de inclusión significa que todos los involucrados en este proceso (legisladores, educadores y familias) deben participar a largo plazo. Esto significa invertir en recursos adecuados (por ejemplo, personal, programas, sistemas) y mantener una mentalidad positiva que el éxito es posible e insistir en la resolución requerida para llevarlo hasta el final. Una vez que mantengamos este nivel no negociable de inversión de recursos, tiempo y esfuerzos individuales y colectivos, todos ganaremos.

