

## Resumen Ejecutivo

En los últimos 30 años, la investigación ha demostrado una conexión entre la inclusión familiar y los mejores resultados educativos en términos de asistencia estudiantil, académicos, habilidades socio emocionales, tasa de graduación, preparación universitaria y profesional, satisfacción del maestro y mejora escolar. Como resultado, legisladores, funcionarios escolares e investigadores de educación han tratado de describir la inclusión de padres. Inicialmente referida más ampliamente como programas para padres en las escuelas, las referencias evolucionaron para abarcar el involucramiento de los padres y la inclusión de la familia. Hoy en día, "colaboraciones entre familia y escuela" es una frase común que se usa para describir cómo podríamos incluir efectivamente la voz crítica de los padres en las operaciones escolares. Además, los marcos actuales de investigación identifican las causas fundamentales que impiden estas colaboraciones entre la familia y la escuela, y las condiciones necesarias que ayudarán a lograr esta meta.

Este informe señala los temas y tendencias que surgieron de la participación de 11 personas (4 Directores del Plan de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) y 7 Especialistas en Inclusión Familiar) de cuatro distritos escolares en la Red de Aprendizaje Profesional (PLN) de Parent Organization Network (PON), a lo largo de dos años. En general, los participantes completaron 500 horas de desarrollo profesional colectivo. En este tiempo, los participantes informaron lo siguiente:

- Aumentaron el conocimiento y uso de la investigación y marcos de inclusión familiar y comunitaria, específicamente el Marco de Desarrollo de Capacidad Dual para las Colaboraciones Familia-Escuela y el Kit de Herramientas de Inclusión Familiar del Departamento de Educación de California;
- Construyeron una red de apoyo creando o fortaleciendo relaciones con colegas dentro de su distrito y otros distritos;
- Incrementaron su conocimiento y uso de la ciencia de mejora continua;
- Mejoraron la comunicación fortaleciendo las relaciones entre los administradores de LCAP y el personal de Inclusión Familiar, y con sus respectivos distritos escolares y las familias a través del proceso de inclusión de grupos de interés del LCAP.
- Aumentaron el nivel de inclusión de padres, que se evidencia por un mayor número de padres en los comités de toma de decisiones, en la asistencia a eventos familiares y en la participación a talleres o conferencias, tanto a nivel de la escuela como del distrito.

Aunque los cuatro distritos escolares tenían grandes planes y disposición de aplicar los conocimientos adquiridos en el primer año de PLN, cambios en el liderazgo del distrito, incluido un superintendente, la inestabilidad presupuestaria y las prioridades estratégicas locales cambiantes afectaron los planes de la inclusión familiar en dos de los distritos. Estas fluctuaciones impidieron que el personal de Inclusión Familiar implementara todas las nuevas prácticas o aprendizajes. Además, aunque los Especialistas FE se beneficiaron al máximo del PLN de PON, no tenían autoridad para cambiar las prioridades ni asignar el presupuesto a nivel de distrito o escuela. Por lo tanto, para que se afiance el cambio del sistema en la inclusión familiar, los distritos escolares se beneficiarían enormemente al capacitar formalmente a sus líderes (incluyendo a los maestros) sobre inclusión

## **PON PLN Informe I:**

### **Fortaleciendo la capacidad del docente del distrito sobre la inclusión familiar y comunitaria**

familiar, asignando un administrador para supervisar la inclusión (estudiante, familia, comunidad) y tener estabilidad económica para proveer recursos necesarios para lograr la mejora continua.

Los participantes en el PLN, como integrantes de la inclusión familiar, continúan analizando la mejor manera de medirla y cómo desarrollar capacidad en inclusión familiar en el personal, cuando los sistemas y prácticas actuales se centran en la capacitación de padres. Aunque los nuevos conocimientos y prácticas aún no se reflejan en los LCAP, somos optimistas que veremos estos cambios en los próximos años en la medida que la inclusión familiar gane impulso a nivel estatal y federal, se desarrollen mejores herramientas, y la capacitación y los sistemas continúen alineándose con la investigación.

Después de años de trabajar con padres líderes y/o grupos comunitarios de la mayoría de los distritos participantes, la oportunidad de trabajar con líderes y profesionales de los distritos ha sido invaluable. El tiempo que pasamos juntos nos ha proporcionado a PON y a mí un gran conocimiento de los desafíos y las oportunidades disponibles para mejorar la escuela, y un enorme respeto por los profesionales que, como las familias, trabajan duro y a diario para brindarles a los niños lo mejor que tienen para ofrecer.

Espero que podamos continuar unidos para eliminar las barreras y en colaboración para desarrollar prácticas sistémicas efectivas para la inclusión familiar que apoyen el éxito de los estudiantes.

Atentamente,



Director de Proyecto de PON & Facilitador de PLN